

SỞ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO ĐẮK LẮK  
TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐẮK LẮK



ĐỀ CƯƠNG ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

Tên đề tài:

TÍNH TÍCH CỰC HỌC TẬP MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT  
CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐẮK LẮK

Chủ nhiệm đề tài: Th.S Nguyễn Thị Nghĩa

ĐẮK LẮK, NĂM 2023

## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

<b>Stt</b>	<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Nghĩa đầy đủ</b>
1	GV	Giảng viên
2	GDTC	Giáo dục thể chất
3	SV	Sinh viên
4	TDTT	Thể dục thể thao

## MỤC LỤC

1. Lý do chọn đề tài.....	4
2. Mục đích nghiên cứu.....	5
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	5
3.1. Khách thể nghiên cứu.....	5
3.2. Đối tượng nghiên cứu.....	5
4. Phạm vi nghiên cứu.....	5
5. Nhiệm vụ nghiên cứu:.....	5
6. Giả thuyết khoa học.....	5
7. Phương pháp nghiên cứu.....	6
7.1. Phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu.....	6
7.2. Phương pháp quan sát sự phạm.....	6
7.3. Phương pháp điều tra, phỏng vấn.....	6
7.4. Phương pháp toán học thống kê.....	6
8. Cấu trúc đề tài.....	6
9. Dự kiến tiến độ thực hiện.....	7
10. Tài liệu tham khảo và trích dẫn.....	8

**ĐỀ CƯƠNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC**

**Họ và tên:** Nguyễn Thị Nghĩa

**Tel:** 0944827825

**Email:** hieunghia3010@gmail.com

**Đơn vị:** Phòng QLCL, KH&CN..

**Tên đề tài:** Tính tích cực học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk.

**Chủ nhiệm đề tài**

**ThS. Nguyễn Thị Nghĩa**

## 1. Lý do chọn đề tài

Giáo dục thể chất (GDTC) là một mặt quan trọng của nền giáo dục nước ta hướng đến mục tiêu giáo dục con người phát triển toàn diện, đó là: phát triển cao về trí tuệ, cường tráng về thể chất, trong sáng về đạo đức, phong phú về tinh thần, biết yêu thích lao động và sẵn sàng chiến đấu, bảo vệ tổ quốc. Nhận thấy được lợi ích to lớn và tầm quan trọng của công tác GDTC đối với con người, Đảng và Nhà nước ta đã xây dựng nền giáo dục quốc dân với hệ thống GDTC xuyên suốt từ mọi cấp học, từ mầm non cho đến đại học.

Trong hoạt động học tập nói chung và lĩnh vực GDTC nói riêng, làm thế nào để nâng cao được tính tích cực của người học đang là vấn đề rất được quan tâm, chú trọng. Bởi lẽ tính tích cực của người học là một yếu tố quan trọng có tính chất quyết định đến kết quả dạy và học. Thực tế cho thấy người dạy có cố gắng đến đâu nhưng người học không tích cực tự tìm tòi, suy nghĩ lĩnh hội tri thức, rèn luyện kỹ năng kỹ xảo, không tự mình nghiên cứu thì kết quả cũng không thể tốt được. Tính tích cực của người học bao gồm các thành tố tâm lý như nhu cầu, động cơ, hứng thú, niềm tin, lý tưởng... Các thành tố này luôn tác động qua lại lẫn nhau và được thể hiện qua các nỗ lực nhằm cải tạo bản thân, quy định nên kết quả của quá trình học tập và rèn luyện.

Sinh viên trong các giờ học nói chung và giờ GDTC nói riêng, để có được những tri thức và kỹ năng cần thiết thì phải tích cực học tập. Chỉ có tích cực học tập thì sinh viên mới phát huy được tối đa điểm mạnh của bản thân và từng bước cải thiện, khắc phục được những khó khăn, hạn chế. Trường Cao đẳng Sư Phạm Đắk Lắk hiện nay sinh viên chính quy 100% là nữ thuộc chuyên ngành Giáo dục Mầm non, vì thế khi học tập môn GDTC các em có thể gặp những khó khăn từ phía chủ quan như các yếu tố tâm lý, thể lực không phù hợp của cá nhân; có những khó khăn từ phía khách quan như môi trường học tập, rèn luyện, các điều kiện phục vụ, nội dung, chương trình tập luyện, phương pháp tập luyện... Nếu không tích cực học tập thì bản thân mỗi sinh viên khi tập luyện sẽ dễ dàng nản chí, sẽ không có động cơ và mục tiêu học tập đúng đắn, không tìm được phương pháp học tập phù hợp... ảnh hưởng rất lớn đến quá trình học tập, kết quả rèn luyện cũng như không chuẩn bị được một sức khỏe tốt để làm việc sau khi ra trường.

Xuất phát từ những lý do trên, đề tài: “*Tính tích cực học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk*” được chúng tôi lựa chọn để nghiên cứu.

## **2. Mục đích nghiên cứu**

Chỉ rõ thực trạng tính tích cực học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk. Trên cơ sở khảo sát, đánh giá thực trạng đề xuất một số biện pháp nâng cao tính tích cực học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên.

## **3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu**

### **3.1. Khách thể nghiên cứu**

291 sinh viên ngành GDMN khóa 47, 48, 49 đang học tập tại trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk.

Khách thể phỏng vấn: Dự kiến phỏng vấn 4 giảng viên và 20 sinh viên của nhà trường.

### **3.2. Đối tượng nghiên cứu**

Tính tích cực học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk.

## **4. Phạm vi nghiên cứu**

Đề tài nghiên cứu tính tích cực học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk từ tháng 9/2023 đến tháng 9/2024.

## **5. Nhiệm vụ nghiên cứu:**

Nhiệm vụ 1: Hệ thống hóa những lý luận cơ bản về tính tích cực học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên.

Nhiệm vụ 2: Khảo sát, đánh giá thực trạng tính tích cực học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk và xác định các yếu tố ảnh hưởng tới thực trạng đó.

Nhiệm vụ 3: Đề xuất một số biện pháp nâng cao tính tích cực học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk.

## **6. Giả thuyết khoa học**

Đa số sinh viên trường CĐSP Đắk Lắk đều có biểu hiện tích cực học tập môn Giáo dục thể chất ở các mức độ khác nhau, tuy nhiên hiệu quả học tập chưa cao. Bên

cạnh đó còn có một số sinh viên chưa phát huy được tính tích cực học tập của mình. Có nhiều yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên như: mục đích, động cơ học tập, phương pháp học tập, cách sắp xếp thời gian học tập của sinh viên...

## **7. Phương pháp nghiên cứu**

Để thực hiện được những nhiệm vụ nghiên cứu đã đề ra, đề tài sử dụng một số phương pháp nghiên cứu cụ thể như sau:

**Phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu**

**Phương pháp quan sát sự phạm**

**Phương pháp điều tra**

**Phương pháp phỏng vấn**

**Phương pháp toán học thống kê**

## **8. Cấu trúc đề tài**

Ngoài phần mở đầu, kết luận, kiến nghị và danh mục tài liệu tham khảo, nội dung đề tài nghiên cứu được kết cấu thành 3 chương:

Chương 1: Cơ sở lý luận về tính tích cực học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên

- 1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu tính tích cực học tập của sinh viên
- 1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài nghiên cứu
  - 1.2.1. Tính tích cực
  - 1.2.2. Tính tích cực học tập của sinh viên
    - 1.2.2.1. Khái niệm
    - 1.2.2.2. Biểu hiện
    - 1.2.2.3. Cấu trúc
    - 1.2.2.4. Vai trò của tính tích cực trong học tập
- 1.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực học tập của sinh viên
  - 1.3.1. Yếu tố chủ quan
  - 1.3.2. Yếu tố khách quan
- 1.4. Đặc điểm tâm sinh lý của lứa tuổi sinh viên

Chương 2: Phương pháp và tổ chức nghiên cứu tính tích cực học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk

2.1. Phương pháp nghiên cứu

2.2. Tổ chức nghiên cứu

Chương 3: Kết quả nghiên cứu tính tích cực học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk

3.1. Vài nét về đặc điểm trường Cao Đẳng Sư Phạm Đắk Lắk

3.2. Thực trạng tính tích cực học tập của sinh viên

3.2.1. Thực trạng nhận thức của sinh viên về vai trò của tính tích cực trong học tập môn Giáo dục thể chất

3.2.2. Thực trạng thái độ học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên

3.2.3. Thực trạng biểu hiện hành động học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên

3.2.4. Thực trạng kết quả học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên

3.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực học tập của sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk.

3.3.1. Các yếu tố chủ quan

3.3.2. Các yếu tố khách quan

3.4. Đề xuất một số biện pháp nâng cao tính tích cực học tập cho sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk.

**9. Dự kiến tiến độ thực hiện**

STT	Nội dung	Thời gian	
		Bắt đầu	Kết thúc
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định đề tài nghiên cứu.</li> <li>- Viết đề cương và bảo vệ đề cương nghiên cứu.</li> <li>- Triển khai thu thập, tổng hợp các tài liệu có liên quan đến đề tài.</li> <li>- Viết cấu trúc khung chi tiết cho đề tài</li> </ul>	Tháng 09/2023	Tháng 10/2023
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viết cơ sở lý luận cho đề tài nghiên cứu.</li> </ul>	Tháng 10/2023	Tháng 11/2023



3	- Tiến hành điều và phân tích thực trạng tính tích cực học tập của sinh viên, xác định các yếu tố ảnh hưởng tới thực trạng đó.	Tháng 11/2023	Tháng 05/2024
4	- Tiến hành xác định và đề xuất các biện pháp nâng cao tính tích cực học tập của sinh viên. - Hoàn thành phân tích, đánh giá, bàn luận kết quả nghiên cứu của đề tài.	Tháng 06/2024	Tháng 9/2024

### 10. Tài liệu tham khảo và trích dẫn

1. Andreeva. D.B (1972), *Những vấn đề thích ứng của sinh viên và thanh niên trong giáo dục*, NXB Thanh niên Cận vệ.
2. Aristova.L (1986), *Tính tích cực học tập của học sinh*, NXB giáo dục, Hà Nội.
3. Nguyễn Thanh Bình (2008), *Giáo trình giáo dục kỹ năng sống*, Hà Nội.
4. Nguyễn Thị Thanh Bình (1996), *Nghiên cứu một số trở ngại tâm lý trong giao tiếp của sinh viên với học sinh khi thực tập tốt nghiệp*, Luận án Tiến sĩ, ĐHSP Hà Nội.
5. Đỗ Thị Coảng (2003), “*Nâng cao tính tự giác của tính tích cực trong hoạt động học tập của sinh viên*”, Tạp chí Tâm lý học, số 3, tr60 -63
6. Côvaliov A.G (1971), *Tâm lý học cá nhân*, NXB GD, Hà Nội.
7. Vũ Cao Đàm (1995), *Phương pháp luận nghiên cứu khoa học*, NXB KHKT, Hà Nội.
8. Nguyễn Hồng Đạo (2014), *Xây dựng một số biện pháp để nâng cao tính tích cực trong giờ học GDTC của sinh viên trường Đại học Kiến Trúc thành phố Hồ Chí Minh*, luận văn thạc sĩ trường đại học TDTT thành phố Hồ Chí Minh.
9. Trần Anh Đức (2019), *Nghiên cứu các biện pháp nâng cao tính tự giác, tích cực của học sinh trong giờ học GDTC tại trường THCS Nguyễn Văn Trỗi, quận 2, thành phố Hồ Chí Minh*, luận văn thạc sĩ trường đại học TDTT thành phố Hồ Chí Minh.
10. Nguyễn Kế Hào (2005), *Giáo trình tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm*, NXB ĐHSP, Hà Nội.

11. Iu.K. Babanxki (1981), *Tích cực hóa quá trình dạy học, cục đào tạo và bồi dưỡng*, Bộ giáo dục.
12. Kixegoph. X.I (1973), *Hình thành kỹ năng, kỹ xảo sư phạm cho sinh viên trong nền giáo dục đại học*, Tư liệu ĐHSP Hà Nội.
13. Kruchexki. V.A (1982), *Những cơ sở tâm lý học sư phạm*, NXB GD.
14. Lêvitop N.Đ (1963), *Tâm lý học lao động*, Matxcova.
15. Nguyễn Thị Vân Linh (2016), *Nghiên cứu xây dựng các giải pháp nâng cao hiệu quả GDTC cho sinh viên trường đại học Tây Nguyên*, luận văn thạc sĩ trường đại học TDTT thành phố Hồ Chí Minh.
16. Lộ Quang Nghiệm (2016), *Nghiên cứu các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác GDTC cho học sinh trường THPT Nguyễn Văn Linh, tỉnh Ninh Thuận*, luận văn thạc sĩ trường đại học TDTT thành phố Hồ Chí Minh.
17. Nguyễn Thành Trung (2015), *Một số biện pháp nâng cao tính tích cực trong giờ học Giáo dục học thể chất của sinh viên trường Đại học Tây Đô*, luận văn thạc sĩ trường đại học TDTT thành phố Hồ Chí Minh.
18. Nguyễn Hùng Vĩ (2007), *Một số biện pháp nâng cao tính tích cực trong giờ học GDTC của sinh viên không chuyên trường Đại học Bạc Liêu*, luận văn thạc sĩ trường đại học TDTT thành phố Hồ Chí Minh.

**Chủ nhiệm đề tài**

Nguyễn Thị Nghĩa

**Phản biện 1**

**Phản biện 2**

**CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG**